

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 15:16:18

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66v93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

18 октября 2023 г. протокол №3

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОП.05 БОТАНИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	7
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

## 1.1. Область применения программы дисциплины:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь:

- определять необходимые источники информации;
- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке,
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

Знать:

- морфология растительных тканей и органов, систематика растений;
- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – определять необходимые источники информации; – составлять морфологическое описание растений по гербариям; – находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах
	<b>Знания:</b> – морфология растительных тканей и органов, систематика растений; – латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> – применять современную научную профессиональную терминологию;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – охрана растительного мира и основы рационального использования растений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий</b>	24	24	-	-	-
Лекция (урок)	16	16	-	-	-

Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	8	8	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация:	Вид		Зачет	-	-
	Часы	2	2	-	-
Общий объем дисциплины	32	32	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Роль растений в природе и жизни человека»	1	
Тема 2. Растительные ткани	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Строение растительной клетки. Растительные ткани.	2	
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем.	2	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Метаморфозы корней»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 4.</b> Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.		
<b>Тема 5.</b> Морфология вегетативных органов. Лист	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.		
	<b>Практические занятия:</b> Морфология вегетативных органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Метаморфозы листьев»	1	
<b>Тема 6.</b> Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.		
<b>Тема 7.</b> Морфология генеративных органов Плод	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.		
	<b>Практические занятия:</b> Морфология генеративных органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Распространение плодов и семян»	1	
<b>Тема 8.</b> Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	4	ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.		
<b>Практические занятия:</b> Морфология генеративных органов.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №13	<p>Специализированная мебель:            Стол для преподавателя – 1 шт.            Стул для преподавателя – 1 шт.            Стол двухместный для обучающихся – 4 шт.            Стул для обучающихся – 8 шт.            Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:            Моноблок HP 200G4 21.5// Intel Core i3 10110U – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование:            Микроскоп Levenhuk 400M – 1 шт.            Весы ВР-1 – 1 шт.            Весы ВР-5 – 1 шт.            Шпатель бактериологический металлический – 3 шт.            Стекло предметное 75 x 25 x 1,1 со шлиф. краями – 10 шт.,            Стекло предметное 75 x 25 x 1,8 со шлиф. краями (50 шт/уп) – 10 шт.,            Чашка Петри 90x20, боросиликатное стекло, ТС (ПУ ФСЗ 2011/10371 от 18.08.2011г) – 3 шт.            Чашка Петри 100x20, боросиликатное стекло, ТС (ПУ ФСЗ 2011/10371 от 18.08.2011 г) – 3 шт.            Муляжи по морфологии            Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N20 NG (набор) – 1 шт.            Покровные стекла – 24 шт.            Лупа асферическая ЛПИ-463 – 3 шт.            Игла препарироваляная прямая М-АН-1-05 – 10 шт.</p>

		<p>Учебно-наглядные пособия – плакаты для изучения дисциплины «Ботаника»</p> <p>Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N20 NG (набор) – 1 шт.</p> <p>Гербарий «Лекарственных растений» (набор) – 1 шт.</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Стол для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стол для обучающихся – 1 шт.</p> <p>Стул для обучающихся – 2 шт.</p> <p>Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Моноблок HP 200G4 21.5" Intel Core i3 10110U – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Микроскоп Levenhuk 400M – 1 шт.</p> <p>Весы ВР-1 – 1 шт.</p> <p>Весы ВР-5 – 1 шт.</p> <p>Шпатель бактериологический металлический – 3 шт.</p> <p>Стекло предметное 75 x 25 x 1,1 со шлиф. краями – 10 шт.,</p> <p>Стекло предметное 75 x 25 x 1,8 со шлиф. краями (50 шт/уп) – 10 шт.,</p> <p>Чашка Петри 90x20, боросиликатное стекло, ТС (РУ ФСЗ 2011/10371 от 18.08.2011г) – 3 шт.</p> <p>Чашка Петри 100x20, боросиликатное стекло, ТС (РУ ФСЗ 2011/10371 от 18.08.2011 г) – 3 шт.</p> <p>Муляжи по морфологии</p> <p>Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N20 NG (набор) – 1 шт.</p> <p>Покровные стекла – 24 шт.</p> <p>Лупа асферическая ЛПИ-463 – 3 шт.</p> <p>Игла препарировальная прямая М-АН-1-05 – 10 шт.</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>



3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:          Стол для преподавателя – 1 шт.          Стул для преподавателя – 1 шт.          Стол для обучающихся – 15 шт.          Стул для обучающихся – 47 шт.          Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:          Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP 24-df0094ur 23.8//          Intel Core i5 1035 G1 – 1 шт.          Ноутбуки, объединенные в локальную сеть, подключение к сети Интернет:          Ноутбук ACER Aspire 3 A315-57G-34ZN, 15.6//,          Intel Core 3 – 15 шт.          Мультимедиа проектор CACTUS PRO.2 – 1 шт.          Микрофонный комплект FIFINE T699 – 1 шт.          Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование:          Экран CACTUS WallExpert 180x180 – 1 шт.          Флипчарт на треноге Berlingo 70x100 – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
---	---	--

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
 МойОфис презентация  
 МойОфис Таблица  
 7Zip  
 Kaspersky Small Office Security  
 Яндекс браузер  
 Видеоредактор DaVinci Resolve  
 Аудиоредактор Audacity.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

1. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-

- 45736-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282380>
2. Коновалов, А. А. Ботаника. Рабочая тетрадь / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 38 с. — ISBN 978-5-507-46720-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317246>

#### **Дополнительная литература:**

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>.
2. Коновалов, А. А. Ботаника. Рабочая тетрадь : учебное пособие / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-3612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206663>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>.
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
5. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
6. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> морфология растительных тканей и органов, систематика растений; латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</p>	<p>объясняет основные понятия; анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; пишет латинские названия семейств растений; объясняет основы рационального использования растений</p>	<p>Текущий контроль по темам курса: - тестирование; - устный опрос; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация – зачет, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения:</b> определять необходимые источники информации; составлять морфологическое описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>описывает морфологию растений; обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОП.05 БОТАНИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2023

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>– находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфология растительных тканей и органов, систематика растений;</li> <li>– латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– охрана растительного мира и основы рационального использования растений</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: морфология растительных тканей и органов, систематика растений;	объясняет основные понятия; анализирует морфологию	Текущий контроль по темам курса: - тестирование; - устный опрос;

<p>латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</p>	<p>и анатомию растительных тканей;</p> <p>пишет латинские названия семейств растений;</p> <p>объясняет основы рационального использования растений</p>	<p>- контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация – зачет, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p>Умения:</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>составлять морфологическое описание растений по гербариям;</p> <p>находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>описывает морфологию растений;</p> <p>обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Какие из тканей относятся к образовательным

- флоэма, ксилема, меристема
- колленхима, паренхима, склеренхима
- камбий, прокамбий, перицикл
- эпидерма, перидерма, пробка

Ситовидные трубки – это элемент

- флоэмы
- ксилемы
- склеренхимы
- колленхимы

Перидерма относится к:

- образовательным тканям
- покровным тканям

- механическим тканям
- основным тканям

Эмергенцы в отличие от трихом

- являются выростами эпидермиса
- имеют многоклеточное строение
- выполняют запасающую функцию
- имеются у всех растений

Склериды – это

- разновидность волокнистой склеренхимы, характерная для стеблей тыквенных
- отдельные мертвые каменные клетки или группа клеток
- выросты эпидермиса, выполняющие защитную функцию (например, у крапивы)
- клетки, заполняющие пустое межклеточное пространство в стеблях растений

Какие из тканей относятся к механическим

- а) флоэма, ксилема, меристема
- б) колленхима, склеренхима, склериды
- в) камбий, прокамбий, перицикл
- г) колленхима, перидерма, пробка

Восходящий ток воды и минеральных солей осуществляется благодаря

- а) флоэме
- б) паренхиме
- в) ксилеме
- г) перидерме

Замыкающие клетки являются элементом

- а) перидермы
- б) колленхимы
- в) эпидермы
- г) склеренхимы

Трихомы в отличие от эмергенцев

- являются выростами эпидермиса
- имеют многоклеточное строение
- выполняют запасающую функцию
- имеются у всех растений

Уголковая, пластинчатая, рыхлая – это разновидности

- склеренхимы
- паренхимы
- колленхимы
- мезенхимы

Камбий – это ткань

- образовательная
- основная

- проводящая
- механическая

Трахеи – это элемент

- флоэмы
- склеренхимы
- ксилемы
- меристемы

Нисходящий ток органических веществ осуществляется по элементам

- колленхимы
- флоэмы
- паренхимы
- перидермы

Мертвой тканью является

- эпидерма
- колленхима
- склеренхима
- меристема

Чечевичка образована

- образовательными тканями
- покровными тканями
- проводящими тканями
- выделительными тканями

Новый лист образуется из тканей из:

- образовательных
- покровных
- механических
- проводящих

У семенных растений первыми листьями являются:

- примордии
- меристематические листочки
- семядольные листочки
- первые листочки

Лист НЕ выполняет функцию:

- фотосинтеза
- размножения
- газообмена
- выделения
- минерального питания

Функция листовой пластинки:

- защитная
- фотосинтезирующая
- закрепительная
- минерального питания



Не бывает жилкования

- параллельного
- перпендикулярного
- дугового
- пальчатого

Рахис – это

- сложный лист
- общий черешок для простых листьев в составе сложного
- другое название листа злаковых
- простой лист в составе сложного

Тройчато-сложный лист имеет

- каштан европейский
- рябина обыкновенная
- клевер луговой
- роза садовая

Простой цельный лист имеет:

- одуванчик лекарственный
- подорожник большой
- крыжовник европейский
- земляника лесная

Жилка листа образована тканью:

- покровной
- выделительной
- проводящей
- основной

Метаморфозами листа являются:

- усики мышиного горошка
- усики огурца
- колючки боярышника
- шипы розы

Стеблевая часть цветка представлена

- черешком, стеблем
- цветоножкой, цветоложем
- стеблем, цветоножкой, цветоложем
- цветоножкой

Цветок, у которого отсутствует или сильно укорочена цветоножка называется:

- пазушным
- верхушечным
- сидячим
- прикрепленным

Околоцветник – это

- совокупность чашелистиков цветка
- совокупность лепестков цветка

- совокупность чашечки и венчика цветка
- совокупность цветоложа, чашелистиков и лепестков

Чтобы привлечь насекомых-опылителей растения:

- имеют яркую окраску венчика цветка
- собирают цветки в соцветия
- имеют нектарники
- все перечисленное выше

Зигоморфный цветок имеет:

- рожь посевная
- шиповник собачий
- лютик едкий
- тюльпан садовый

К репродуктивным органам у цветка относятся

- венчик
- андроцей
- околоцветник
- гинецей

Гинецей – это

- совокупность всех лепестков
- совокупность всех тычинок
- совокупность всех плодолистиков
- совокупность лепестков и чашелистиков

Рыльце цветка выполняет функцию

- развития семязачатков
- проводниковую для спермиев
- приема и задержки пыльцы
- защитную

Монокарпный гинецей образован

- двумя и более сросшимися плодолистиками
- одним плодолистиком
- двумя сросшимися плодолистиками
- множеством несросшихся плодолистиков

Актиноморфный цветок имеет

- несколько осей симметрии
- три оси симметрии
- одну ось симметрии
- не симметричен

Сложные соцветия

- на главной оси имеют одиночные цветки
- на главной оси имеют боковые оси
- на главной оси могут иметь и одиночные цветки, и боковые оси
- характерны только для однодольных растений

Биологический смысл соцветий –

- быть более заметными среди зелени для опылителей
- быть более привлекательными для людей при использовании в садах
- соцветия являются результатом нейтральных мутаций и особого смысла не имеют
- повышение урожайности при завязывании плодов

Для открытых соцветий характерно

- одновременное распускание всех цветков
- последовательное распускание цветков снизу вверх
- последовательное распускание цветков сверху вниз
- распускание только верхушечного цветка, остальные остаются полураскрытыми

К простым соцветиям относятся:

- кисть, початок, метелка, колос
- початок, головка, зонтик, щиток
- початок, головка, корзинка, метелка, развилина
- корзинка, развилина, завиток, метелка

У моркови соцветие

- зонтик
- щиток
- сложный зонтик
- сложный колос

Плод у покрытосеменных растений развивается из

- андроцея
- гинецея
- завязи гинецея
- совокупности андроцея и гинецея

Стенка плода называется

- мезокарпий
- перикарпий
- эндокарпий
- экзокарпий

К монокарпным плодам относятся

- ягода
- тыква
- боб
- зерновка

Представители семейства Капустные (Крестоцветные), чаще всего, имеют плод

- боб
- стручок
- гесперидий
- коробочка

В отличие от ягоды тыква

- имеет жесткий экзокарпий
- относится к монокарпным плодам
- образуется из ценокарпного гинецея
- отличий не имеет

Двойное оплодотворение характерно

- для всех семенных растений
- для голосеменных растений
- для покрытосеменных растений
- для двудольных растений

Женский гаметофит у покрытосеменных представлен

- зародышевым мешком
- завязью пестика со всеми внутренними структурами
- нуцеллусом
- яйцеклеткой

Отдел Покрытосеменные НЕ включает класс

- однодольные
- двудольные
- ценодольные
- есть все классы

Семейство Злаковые относится к классу

- однодольные
- двудольные
- ценодольные

Для класса двудольные растения характерной чертой является:

- сетчатое жилкование
- дуговое жилкование
- мочковатая корневая система
- только травянистые жизненные формы

В отличие от однодольных растений у двудольных никогда не встречается

- мочковатая корневая система
- ценокарпный плод
- дуговое жилкование
- 5-членные цветки

К классу однодольные НЕ относится семейство

- Злаковые
- Лилейные
- Сельдерейные
- Луковые

Основной отличительной чертой Покрытосеменных от Голосеменных является появление

- семени
- цветка
- плода

- соцветий

Семейство Розоцветные относится к классу

- однодольные
- двудольные
- ценодольные

Общей чертой однодольных и двудольных растений является

- отсутствие эндосперма у семени
- отсутствие камбия
- наличие плода
- наличие главной жилки на листе

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

##### 4.2. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

- если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.3. Текущий контроль – доклад

Показатели	Шкала оценивания
Соответствие представленной информации заданной теме доклада	0,5 балла
Тема раскрыта полностью, представлена информация из разных источников	1 балл
Материал в докладе излагается логично, по плану, свободной владение материалом	1 балл
Полные развернутые ответы на вопросы и их аргументация	1 балл
Наличие и качество презентационного материала	1 балл
Правильность оформления	0,5 балла
Максимальный балл	5

#### 4.4. Промежуточная аттестация – зачет (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 70 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется «зачтено»;

менее 70% - «не зачтено».